

PHOENIX – Espaces éducatifs Gaza

Programme de soutien éducatif et psychosocial pour enfants

Contexte : Génocide à Gaza

Durée : 12 mois renouvelables

Bénéficiaires : plus ou moins 900 enfants

1. Introduction

Après deux années de génocide et de destruction massive des infrastructures civiles à Gaza , les enfants sont les premières victimes et les plus durement touchées des populations affectées. L'UNICEF et des agences des Nations Unies documentent que "les enfants de Gaza ont subi une crise psychologique et éducative sans précédent. Plus de 1,1 million d'enfants ont besoin d'un soutien psychosocial et en santé mentale en raison des traumatismes répétés, du déplacement forcé et de la perte de proches. Par ailleurs, près de 658 000 enfants d'âge scolaire ont vu leur éducation gravement interrompue, tandis que plus de 97 % des écoles ont été endommagées ou détruites". L'accès à l'éducation a été totalement interrompu sur une période prolongée, privant une génération entière de continuité scolaire, de stabilité et de repères essentiels à son développement.

Aujourd'hui, plus de 90 % des enfants sont déplacés dans des tentes loin de leur cadre de vie habituel. Les statistiques de l'UNRWA indiquent que plus de 56 000 enfants ont perdu l'un de leurs parents ou les deux pendant le génocide , ce qui augmente considérablement le risque de troubles psychologiques à long terme, tels que l'anxiété, la dépression et le trouble de stress post-traumatique (TSPT). Aucun enfant de Gaza n'est épargné par les effets directs ou indirects du génocide.

Les enfants âgés de 5 à 16 ans font face à une double rupture : une rupture éducative totale depuis près de deux ans et une rupture psychosociale profonde. Certains n'ont jamais eu accès à l'école, d'autres ont vu leur parcours scolaire brutalement interrompu.

J'ai remarqué moi , Nabila Kilani, que l'enfant palestinien de Gaza a endossé le rôle de rechercher de l'eau et de la nourriture. Son image stéréotypée, même dans les médias, est désormais celle d'un enfant travailleur, confronté à de lourdes responsabilités. On le voit dans les files d'attente pour obtenir de la nourriture et de l'eau, dans des conditions souvent humiliantes et profondément bouleversantes. Je confirme que les besoins fondamentaux en nourriture et en eau restent toujours une priorité essentielle. Cependant, il devient également indispensable de commencer à travailler sur des projets stratégiques et durables en faveur de l'enfant palestinien et de l'avenir de la Palestine

L'impact ne se limite pas seulement à l'enfance, mais représente également un danger stratégique pour la cause palestinienne dans son ensemble. Les générations futures sont celles qui porteront la responsabilité de la construction de l'État. Et on remarque, tout au long de l'histoire des attaques contre Gaza, qu'un objectif non déclaré d'Israël est de détruire l'enfance, afin qu'il n'y ait plus de peuple palestinien.

Le projet **PHOENIX – Espaces éducatifs Gaza** est né de cette réalité critique.

Il s'inscrit dans la continuité de la vision et de la mission du **CETC (Cultural, Educational and Training Center)**, centre éducatif, et de Atfaluna- CETC, clinique de soins psychologiques, deux centres complètement détruits à Gaza pendant le génocide. PHOENIX représente une reconstruction symbolique et opérationnelle de cette mission éducative et psychosociale.

2. Contexte et justification

Depuis le début du génocide à Gaza, mon équipe et moi avons continué à travailler sans relâche afin de répondre aux besoins essentiels des familles déplacées. À chaque intervention, une ou plusieurs femmes me demandaient de trouver une solution pour l'éducation de leurs enfants.

Cette demande s'est intensifiée après l'annonce du cessez-le-feu, la majorité des mamans bénéficiant de notre aide humanitaire exprimaient avec insistance leur désir de voir leurs enfants retrouver un espace d'apprentissage sûr et digne. Cette volonté forte d'accéder à l'éducation, même dans les circonstances les plus difficiles, reflète la conscience profonde des femmes palestiniennes de Gaza quant à la préservation de l'enfance de leurs enfants, et à la protection de leurs droits fondamentaux, dont l'éducation.

Depuis 2009, je suis convaincue que la seule chose que les attaques et la destruction israéliennes ne peuvent anéantir est la pensée et le savoir. C'est cette conviction qui m'a poussée à poursuivre ce travail sans relâche, avec l'ambition de faire renaître un espoir au milieu des ruines, comme un phœnix surgissant des décombres, afin d'éduquer les enfants, d'apporter un peu de réconfort aux femmes de Gaza et de rappeler au monde que Gaza mérite le respect, la dignité et le droit à la vie.

Dans le contexte de génocide prolongé, le système éducatif à Gaza s'est effondré. Les infrastructures scolaires sont détruites ou inaccessibles, et les enfants sont privés d'un cadre d'apprentissage structuré.

Le projet répond donc à trois besoins majeurs :

- la perte prolongée de la continuité éducative ;
- l'exposition massive des enfants à des traumatismes multiples ;
- l'absence d'espaces éducatifs sûrs et structurés.

Il s'appuie sur l'expérience du **CETC**, qui constituait un centre éducatif de référence avant sa destruction, ainsi que sur des approches de protection de l'enfance et de soins psychologiques inspirées d'**Atfaluna-CETC**, un centre novateur de soins psychiques pour les enfants.

3. Objectifs généraux et stratégiques

PHOENIX ne constitue pas uniquement une réponse d'urgence dans un contexte de génocide. Il s'agit d'un programme stratégique visant à :

- contribuer à la reconstruction du système éducatif à Gaza ;
- participer à la formation d'une nouvelle génération résiliente ;
- restaurer des espaces structurants pour l'enfance ;
- reconstruire progressivement un sentiment de sécurité et de stabilité chez l'enfant et la famille palestinienne à Gaza.

4. Objectifs spécifiques

- Assurer la reprise de l'apprentissage pour les enfants affectés par le génocide.
- Mettre en place deux espaces éducatifs structurés au nord et au sud de Gaza.
- Fournir un enseignement complet basé sur le programme officiel du ministère de l'Éducation.
- Assurer un suivi pédagogique individualisé pour chaque enfant.
- Fournir un repas quotidien aux enfants bénéficiaires.
- Distribuer gratuitement les fournitures scolaires.
- Assurer un soutien psychosocial avec une psychologue intervenant deux fois par semaine.
- Renforcer la prise en charge éducative individualisée dans ces deux espaces.

5. Méthodologie

Deux espaces éducatifs seront mis en place :

- **Nord de Gaza** : Rue Al-Jalaa (quartier Al-Sahaba)
- **Sud de Gaza** : entre Deir Al-Balah et Khan Younès (camp Al-Amira)

Le projet concerne autour de **900 enfants** :

environ **430 enfants au nord** ;

environ **500 enfants au sud**

❖ Organisation quotidienne de la journée scolaire

Le fonctionnement des espaces éducatifs sera organisé selon un système de **trois roulements** quotidiens, permettant de répondre aux besoins d'un grand nombre d'enfants tout en assurant une organisation pédagogique efficace.

Chaque roulement comprendra quatre séances éducatives, conformément au programme pédagogique basé sur le programme palestinien. Une pause de 30 minutes sera prévue entre chaque roulement afin d'assurer une transition fluide des groupes..

Répartition des roulements quotidiens

Roulement	Horaire	Nombre de séances
1er roulement	7h00-10h00	4 séances
Pause	10h00 – 10h30	---
2ème roulement	10h30- 13h30	4 séances
Pause	13h30-14h00	---
3ème roulement	14h00 – 17h00	4 séances

Les enfants seront répartis en groupes selon leur niveau scolaire afin d'assurer un accompagnement pédagogique adapté à chaque tranche d'âge et à son niveau académique.

❖ Répartition hebdomadaire des séances par niveau scolaire

Niveau scolaire	Langue arabe	Mathématiques	Sciences	Anglais	Valeurs	Total
4e année	5	4	2	2	1	14
6e année	4	4	2	2	1	13
7e année	4	4	2	2	1	13
8e année	4	4	2	2	1	13

Chaque enfant bénéficiera d'un nombre de séances adapté à son niveau scolaire, conformément aux exigences pédagogiques du programme palestinien.

❖ Services complémentaires

- Un repas quotidien est fourni à chaque enfant.
- Les fournitures scolaires sont distribuées gratuitement.
- Un environnement éducatif sécurisé est garanti.

❖ Soutien psychosocial

Une psychologue intervient deux fois par semaine dans chaque espace éducatif afin d'assurer :

- des séances de débriefing collectif ;
- un repérage des enfants les plus à risque
- un soutien adapté aux enfants exposés à des traumatismes dans un contexte de génocide.

6. Résultats attendus

- Réintégration de l'ensemble des enfants dans un cadre éducatif structuré.
- Amélioration des capacités d'apprentissage malgré le contexte de génocide.
- Stabilisation d'une routine éducative quotidienne.
- Renforcement du bien-être psychosocial des enfants.
- Contribution à la reconstruction éducative à Gaza.
- Mise en place d'un modèle éducatif structuré et reproductible.

7. Indicateurs de succès

- Nombre d'enfants inscrits et actifs.
- Taux de fréquentation par roulement.
- Nombre de séances psychosociales réalisées.
- Progression des apprentissages.
- Niveau de participation au suivi individuel.
- Engagement des familles.

8. Durée du projet

Le projet est prévu pour une durée de **12 mois renouvelables**. Il s'inscrit néanmoins dans une logique de continuité tant que les besoins éducatifs persistent.

9. Budget prévisionnel annuel

A. Espace éducatif – Nord de Gaza

Poste budgétaire	Calcul	Total
13 enseignants	250 € × 12 mois × 13	39 000 €
Responsable	400 € × 12	4 800 €
Coordinateur	200 € × 12	2 400 €
Location	150 € × 12	1 800 €
Fournitures scolaires	300 € × 12	3 600 €
Fonctionnement	300 € × 12	3 600 €

Total Nord : 55 200 €

B. Espace éducatif – Sud de Gaza

Poste budgétaire	Calcul	Total
13 enseignants	250 € × 12 mois × 13	39 000 €
Responsable	400 € × 12	4 800 €
Coordinateur	200 € × 12	2 400 €
Location	terrain mis à disposition	0 €
Fournitures scolaires	300 € × 12	3 600 €
Fonctionnement	300 € × 12	3 600 €

Total Sud : 53 400 €

Budget global annuel : 108 600 €

10. Durabilité

La durabilité du projet repose sur :

- l'implication des équipes éducatives locales ;
- la participation communautaire ;
- l'utilisation de matériel pédagogique réutilisable ;
- le renforcement progressif des capacités locales ;
- la structuration d'un modèle éducatif reproductible
- mais aussi sur la pérennité des dons individuels de soutien et de l'engagement des organisations partenaires et solidaires.

11. État d'avancement du projet et actions déjà réalisées

Le projet **PHOENIX – Espaces éducatifs Gaza** a déjà entamé sa phase de mise en place sur le terrain malgré les conditions extrêmement difficiles liées au génocide continu en dépit de la déclaration du cessez-le-feu.

Plusieurs étapes concrètes ont déjà été réalisées afin de permettre le démarrage progressif des activités éducatives.

1. Identification et préparation des espaces éducatifs

Dans le nord de Gaza, un appartement destiné à accueillir l'espace éducatif a déjà été loué, réhabilité et meublé afin de permettre le lancement des activités pédagogiques dans un environnement structuré et sécurisé.

Dans le sud de Gaza, un terrain a été dédié pour installer un espace éducatif sous la forme d'une école sous tentes afin de répondre rapidement aux besoins et demandes des familles déplacés dans cet endroit.

2. Organisation du cadre éducatif

Le système pédagogique du projet a été structuré sur la base :

- du programme officiel palestinien ;
- d'une organisation en trois roulements quotidiens ;
- d'un suivi éducatif individualisé pour les enfants.
- de la reconnaissance officielle du ministère de l'éducation,

- et du partenariat avec des ONG afin de garantir des repas et des fournitures scolaires aux élèves gratuitement.

Les premières préparations pédagogiques et l'organisation des niveaux scolaires ont déjà été engagées.

3. Mobilisation des équipes éducatives

Une première sélection d'enseignant(e)s et de personnels éducatifs a été réalisée afin de préparer le démarrage progressif des cours et des activités de soutien scolaire.

4. Préparation du dispositif psychosocial

Le projet comporte également un dispositif de soutien psychosocial intégrant :

- l'intervention régulière d'une psychologue ;
- des séances de débriefing adaptées aux enfants exposés aux traumatismes ;
- un accompagnement favorisant la reprise d'un cadre de vie structuré.

5. Identification des bénéficiaires

Les premières phases d'identification des enfants bénéficiaires ont été lancées dans les deux zones d'intervention, avec une attention particulière portée :

- aux enfants déplacés ;
- aux enfants déscolarisés depuis le début du génocide ;
- aux enfants exposés à des situations de vulnérabilité psychosociale.

PHOENIX représente aujourd'hui une tentative concrète de faire renaître l'éducation depuis les décombres du CETC détruit pendant le génocide. 2 espaces éducatifs ont été créés et recoivent plus de 900 élèves.

12. Conclusion

Le projet PHOENIX – Espaces éducatifs Gaza a pu voir le jour et représente actuellement une réponse éducative adaptée aux besoins éducatifs urgents face à l'effondrement du système scolaire dans un contexte de génocide. Il est primordial d'investir dans des projets visant à la reconstruction de l'être humain à travers son éducation et son bien-être. Gaza, ainsi que la Palestine, ont besoin d'une solidarité consciente face à l'objectif israélien de détruire leur existence en détruisant leur population.

Aidons donc la Palestine à travers des projets éducatifs tels que PHOENIX.